



CONOCER Y VALORAR

2^{DO} CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC
22 al 24 de octubre 2018, Chile



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1888



NASPA.

Student Affairs
Administrators in
Higher Education

Desarrollo de un modelo de gestión estudiantil basado en la inclusión

Juan Williams Kudin

Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Chile
Chile



Diversificación social de la matrícula



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



América Latina
y el Caribe

Diversificación social de la matrícula

- Segregación socioeducativa en Chile e implementación de programas de Equidad en universidades selectivas
- 2010: Inicio en Facultad de diversificación social de la matrícula
- Años siguientes: replicado en el resto de la Universidad
- 2017: 48% de estudiantes de primera generación

(García-Huidobro, 2006; Latorre, González y Espinoza, 2008; Castro et al., 2012; PNUD, 2017).



Inclusión educativa



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



NASPA.
América Latina
y el Caribe

Inclusión educativa

- Creación y modificación de los soportes institucionales
- Del responder a las necesidades aisladamente consideradas, a considerar condiciones de acceso y logro de aprendizaje **de manera universal**
- Del suplir carencias a eliminar barreras

(Blanco, 1999; Onrubia, 2009; Sobrero et al., 2014; Castro et al., 2015)

Reconceptualización



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



NASPA.

América Latina
y el Caribe

Reconceptualización

- **Conceptualización acerca del estudiantado y su lugar en la institución universitaria:**
 - Estudiantes con menor capital económico y cultural **no** presentan peor rendimiento académico o mayor deserción debido a sus carencias (de formación)
 - Autonomía estudiantil: participación en el diseño e implementación de las estrategias de trabajo
 - Distancia de modelos orientados a la asistencia y el clientelismo estudiantil

(Giroux, 2004; Castoriadis, 2008; Castro et al., 2015; Voyame, 2015)

Reorganización



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



América Latina
y el Caribe

Reorganización

- División en coordinaciones



Dispositivos



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



NASPA.

América Latina
y el Caribe

Dispositivos

- Articulación teórico-técnica:
 - Consejería universitaria
 - De trabajo comunitario
- Transversal: incorporación del eje institucional
- En desarrollo:
 - Mediación de conflictos



Proyectos

JEBRICOLA COLAJEBRIC

BRICOLAJE. Revista de estudiantes de Postgrado, Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), Noviembre 2015, año 1 / número 1



FIESTA DE LA PRIMAVERA
20 DE OCTUBRE
PROTEJAMOS LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Por medio de una organización conjunta entre académicos/as, estudiantes y funcionarios/as, la Fiesta de la Primavera tiene por objetivo generar un espacio de encuentro para la comunidad, a fin de estimular la participación y la vida universitaria, visibilizando y potenciando su heterogeneidad académica, artística y cultural. Este año, la Fiesta de la Primavera se enmarcará en la lucha por mantener un proyecto de Universidad Pública, buscando reivindicar la identidad histórica y política de nuestra casa de estudios.

Más información en
fiestadelaprimavera.facso.cl

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE
DAE
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



Fondos
Concursables



Resultados



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



América Latina
y el Caribe

Resultados

- Transversalidad: las problemáticas se abordan colectivamente
- Relación con estudiantes: éstos toman un rol activo y autónomo en los asuntos planteados
- Dispositivos: atienden al conjunto del estudiantado
- Trabajo mancomunado con otras DAE y unidades de psicología del campus para compartir problemas y desafíos



Bibliografía

- Castoriadis, C. (2008). Psicoanálisis y política. En C. Castoriadis, El mundo fragmentado (1ra ed.). La Plata: Terramar.
- Castro, M., Antivilo, A., Aranda, C., Castro, P., Lizama, C., Williams, J., de Torres, B. (2012). El efecto de la implementación del “cupo de equidad” en la carrera de Psicología de la Universidad de Chile. *Revista Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, 10, 161-172.
- Castro, M., Aranda, C., Lizama, C., de Torres, H., Williams, J. (2015). Fundamentos y discusión de la acción afirmativa ‘Cupo de equidad’ (2010-2012) de la Carrera de Psicología de la Universidad de Chile.
- Deleuze, G. (1990) ¿Qué es un dispositivo? En: E. Balbier et al., Michel Foucault, Filósofo. (2da ed.). Barcelona: Gedisa.
- García-Huidobro, J. E. (2006). Desafíos para las políticas de equidad e inclusión en la educación superior chilena. En Pamela Díaz-Romero (ed.), *Caminos para la inclusión en la educación superior en Chile. Acción afirmativa (Vol. 5)*. Santiago: Fundación Equitas.
- Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación* (6ta ed.). México: Siglo XXI.
- Latorre, C., González, L. & Espinoza, Ó. (2008). Política pública en educación superior desde el punto de vista de la equidad: El caso de Chile. Santiago de Chile: Fundación Equitas.
- Onrubia, J. (2009). Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. In C. Giné. *Una Educación Inclusiva: De la Exclusión a la Plena Participación de Todo el Alumnado*. Barcelona: Editores Universitat de Barcelona.
- PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Sobrero, V., Lara-Quinteros, R., Méndez, P. & Suazo, B. (2014). Equidad y diversidad en universidades selectivas: La experiencia de estudiantes con ingresos especiales en las carreras de la salud. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51(2).
- Voyame, A. (2015). El dispositivo y el sujeto. *Astrolabio Nueva Época*, (14).