



CONOCER Y VALORAR

2^{DO} CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC
22 al 24 de octubre 2018, Chile



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1888



NASPA.

Student Affairs
Administrators in
Higher Education

Culturas académicas y experiencia de inclusión estudiantil

Rocío Veloso Chacón

Macarena Pérez Dattari

*Dirección de Inclusión,
Pontificia Universidad Católica
de Chile*



Esta presentación

- 1) **Presentación del constructo *Culturas académicas***, vinculado a los resultados de un estudio realizado en 2017 por la **Dirección de Inclusión de la PUC** en fase de cierre (*Macarena Pérez, Rocío Veloso, Javiera Muñoz, Antonio Vera & Catalina García*).
- 2) **Propuesta de herramientas conceptuales** que permiten mejorar la efectividad de los programas y estrategias que implementan los profesionales de asuntos estudiantiles para apoyar la inclusión de los y las estudiantes.

Presentación de constructo y modelo de análisis



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
2019
DESDE 1888



NASPA

América Latina
y el Caribe

Culturas académicas como constructo a estudiar en el ámbito de la inclusión estudiantil

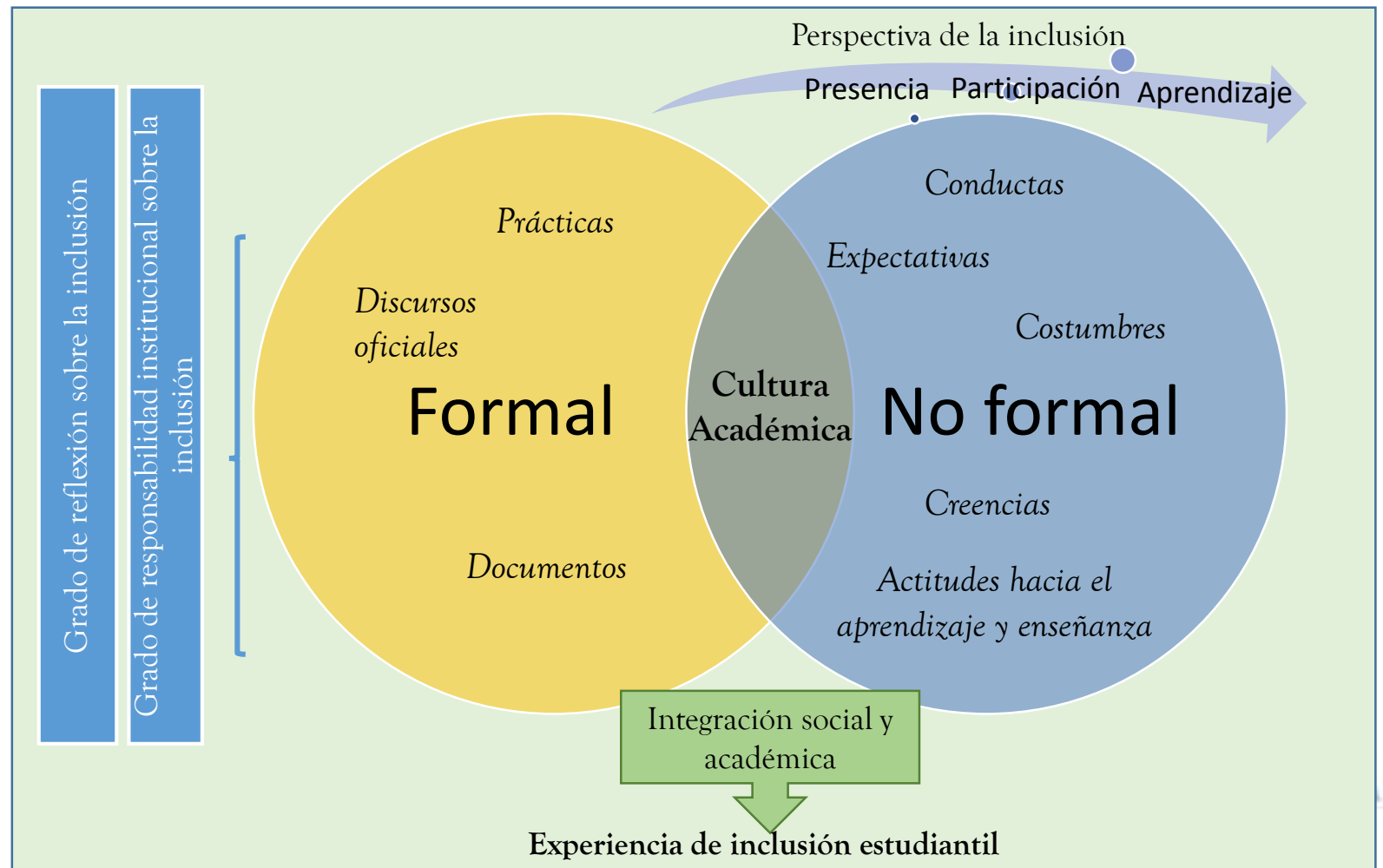
Interés creciente en la literatura: Rol de instituciones de educación superior en adaptación y aprendizaje de estudiantes.

Estudios han mostrado las dificultades que enfrenta el alumnado, superando la **responsabilización individual de los jóvenes** (Habel & Whitman, 2016; Gallardo, Lorca, Morras & Vergara, 2014; Gallardo & Moretti, 2013; Lehman, 2013; Reay, Crozier & Clayton, 2010; Carlino, 2004 & 2008; Mills & Gale, 2007).

Desde una mirada relacional: ¿Cómo son las comunidades que reciben a los/as estudiantes?
Culturas académicas como constructo en desarrollo en la literatura.

Culturas académicas

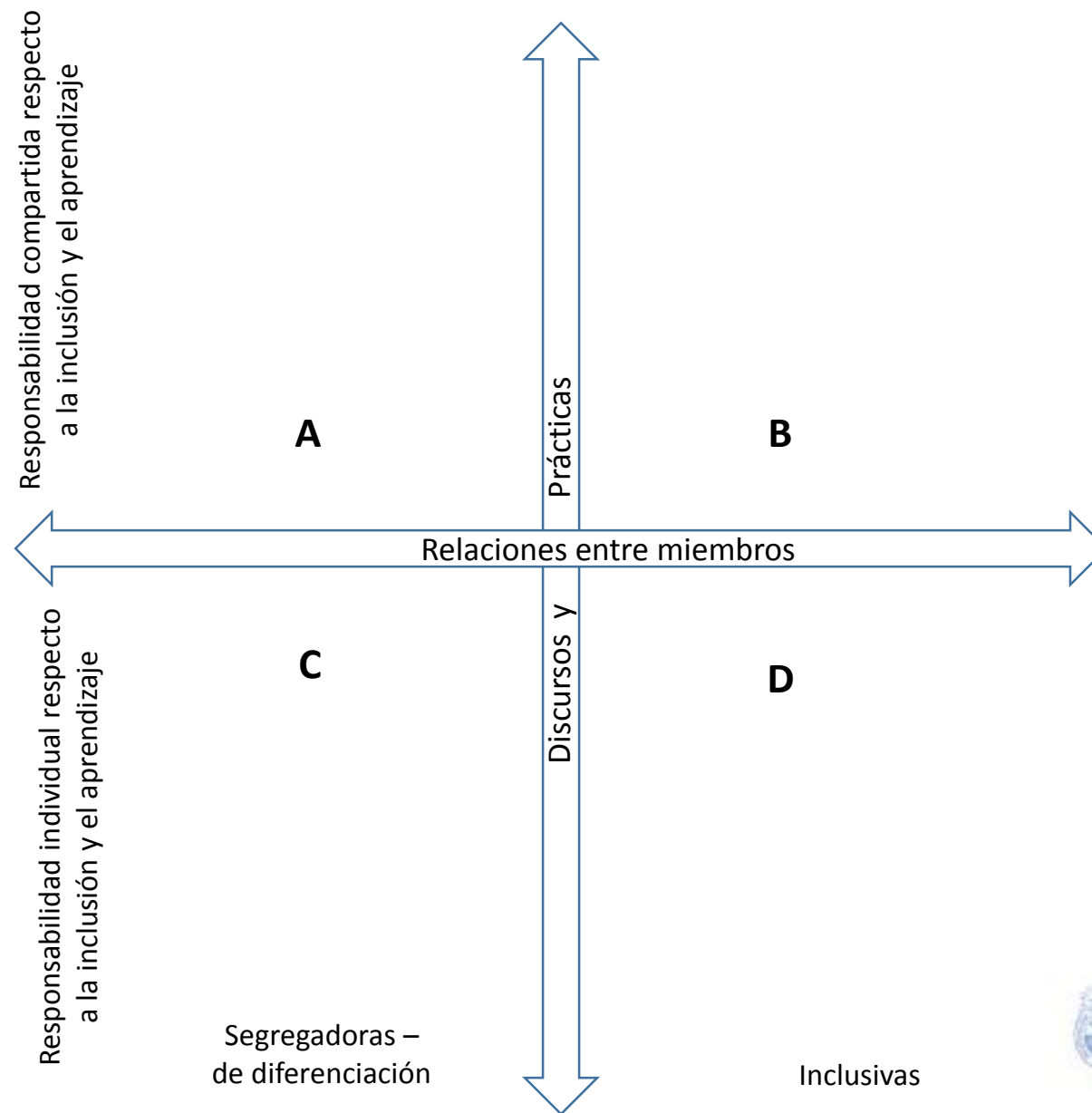
- Espacio intersubjetivo en que ocurre la **participación**.
- **Intersección** entre la dimensión formal o imagen oficial de la institución educativa y la dimensión no formal, en que se puede observar “aquello que ocurre” en su día a día.



Resultados: Aspectos de las culturas académicas que facilitan la inclusión estudiantil

	Indicadores
DIMENSIÓN FORMAL	Liderazgo pro-inclusión claro y compartido
	Discurso formal de responsabilidad compartida
	Visión de primer año como transición
	Rol mediador de UA
	Rol articulador de UA
	Metodologías pro-participación en clases
	Apoyos disponibles efectivos
DIMENSIÓN NO-FORMAL	Relaciones inclusivas entre pares
	Relaciones inclusivas con docentes y funcionarios
	Actividades de encuentro
	Clima de aula positivo (buen trato, participación)

CAPACIDAD INCLUSIVA DE LAS CULTURAS ACADÉMICAS



Aplicación



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863

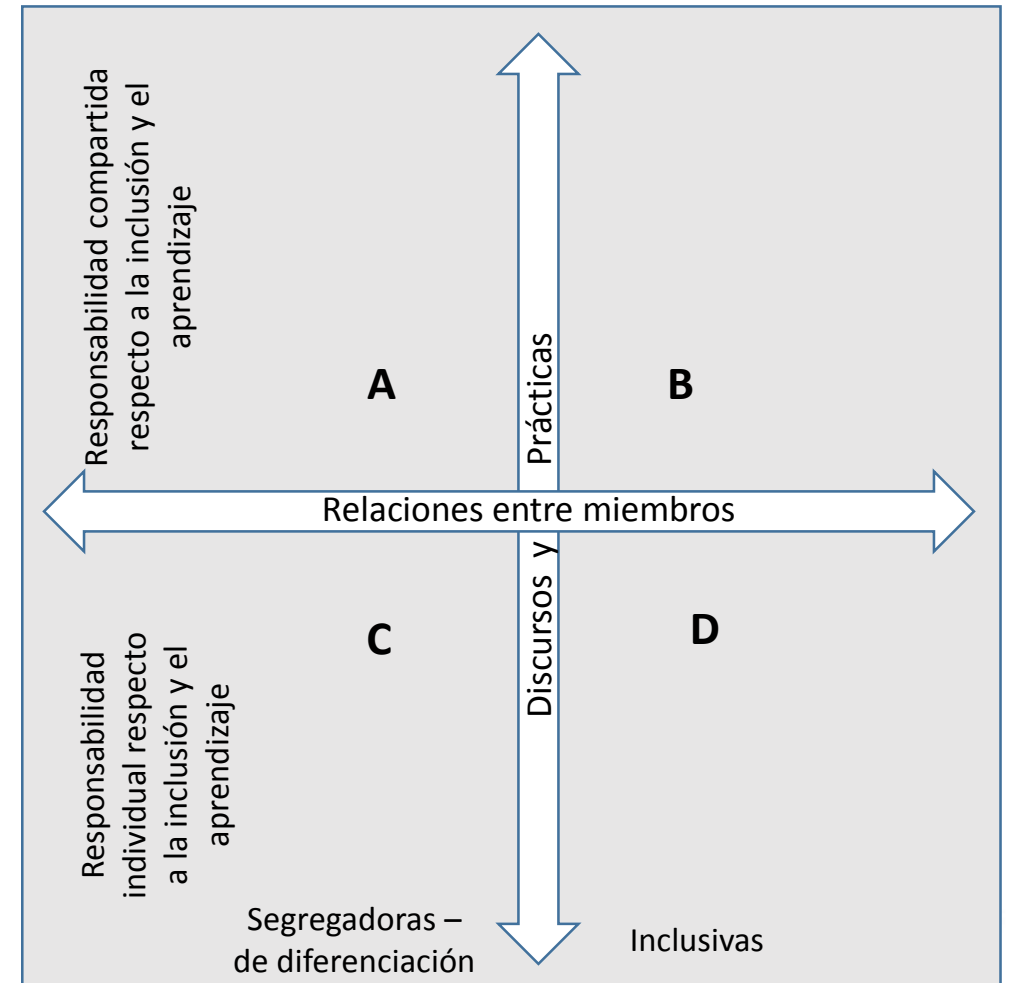


NASPA.

América Latina
y el Caribe

Según lo recién presentado...

1. Analizar la cultura académica de una carrera/universidad en la que cada uno trabaje según las herramientas conceptuales presentadas y el documento de trabajo.
2. Juntarse en duplas y compartir brevemente lo realizado, contrastando experiencias. Ubicar su carrera en uno de los cuadrantes (A, B, C, D).
3. Reflexionar en torno a las preguntas indicadas en el documento entregado.



Reflexión conjunta



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



NASPA.

América Latina
y el Caribe

Contacto

Rocío Veloso Ch.

rociovelosochacon@gmail.com

Macarena Pérez D.

mbperez1@uc.cl