



CONOCER Y VALORAR

2^{DO} CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC
22 al 24 de octubre 2018, Chile



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1888



NASPA.

Student Affairs
Administrators in
Higher Education

El desafío de la inducción a la vida universitaria: una experiencia de promoción del aprendizaje autorregulado

Dra. Florencia T. Daura
Dra. María Inés Montserrat
Universidad Austral, Escuela de Educación
Argentina



Resumen y objetivos

1 - Programa desarrollado

- **Programa de Inducción a la Vida Universitaria (IVU).**

2 - Destinatarios y participantes

- **Institución destinataria:** Facultad de Ciencias Empresariales (Universidad Austral).
- **Participantes:** alumnos ingresantes a las carreras de grado y profesores.

3 - Objetivos del programa

- **Con los estudiantes:** Brindarles herramientas prácticas que los ayuden a adaptarse a la universidad y desarrollar mayores niveles de autorregulación
- **Con los profesores:** brindarles orientaciones para mejorar las estrategias que implementan en el espacio de asesoría académica.

Problema que la intervención buscó solucionar



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

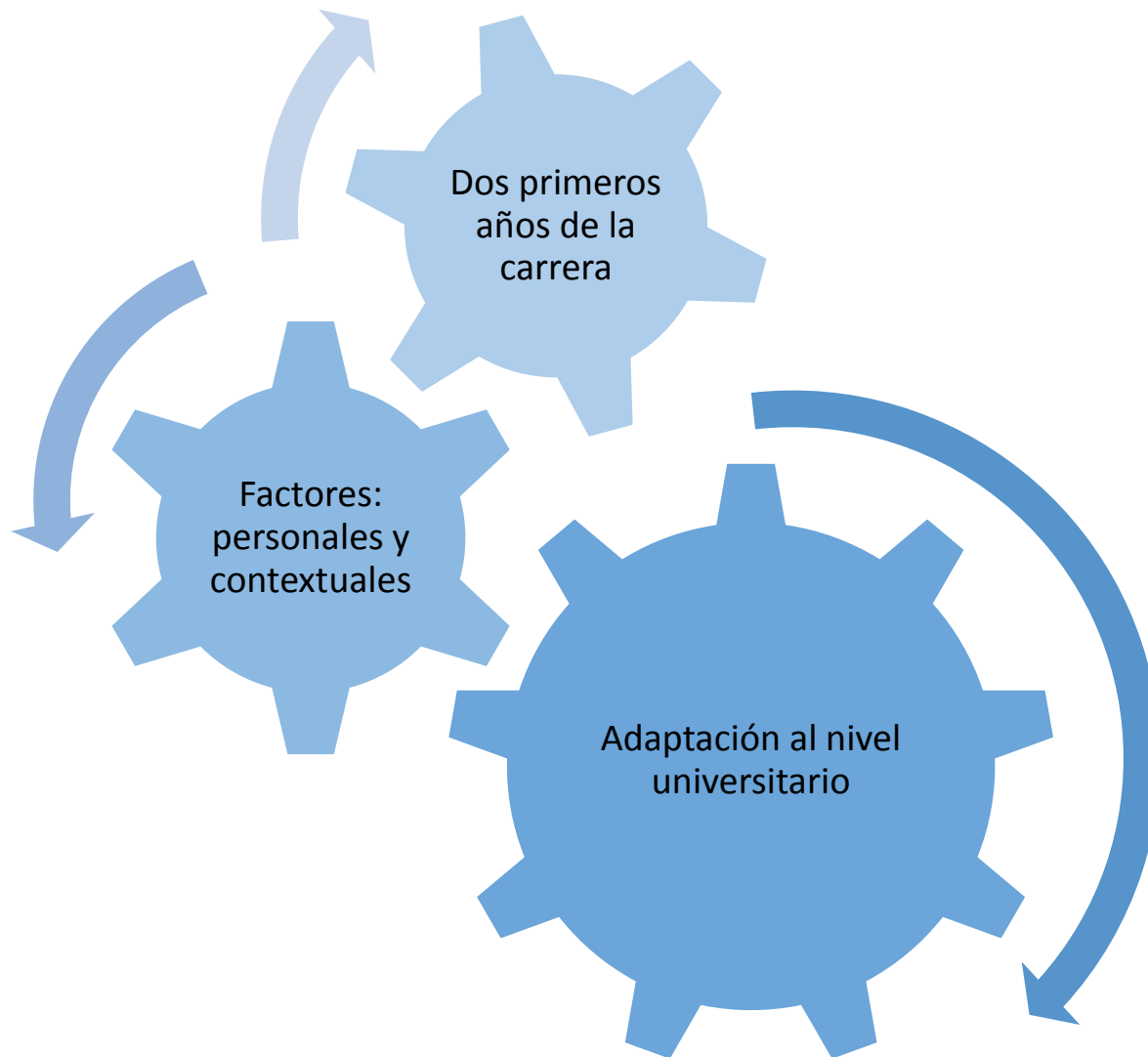
130
1862
DESDE 1862



NASPA.

América Latina
y el Caribe

Deserción o abandono estudiantil

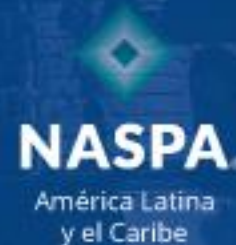


Deliberación institucional sobre alternativas de solución



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
2019
DESDE 1888



1

- **2010:** Solicitud expresa de la FCE (Facultad de Ciencias Empresariales) a la Escuela de Educación de una propuesta que les permitiera facilitar la inducción de sus ingresantes.

2

- **2011:** Espacio en el curso de ingreso “Introducción a la vida universitaria”.

3

- **2012:** Se diseña y comienza a implementar el Programa IVU “Introducción a la Vida Universitaria”.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
AÑOS
1863-2013



NASPA.

América Latina
y el Caribe

Etapa 1

Etapa 1:

- Aplicación: curso de ingreso o inicio de carrera
- Destinatarios: alumnos



Estrategias:
aplicación del
MSLQ y
devolución
personalizada

3. Resumen de los resultados obtenidos en el MSLQ

Variables de las subescalas motivacional y de estrategias cognitivas	Descripción de la escala de	Puntajes			
		Obtenido	Mínimo	Máximo	Media
Metas intrínsecas/ Interés	Esta escala expresa cuán interesado/a estás en los temas y/o en el material bibliográfico propuesto.	7,50	0,80	10,00	7,13
Metas extrínsecas	Esta escala demuestra el grado con el cual estudiás para satisfacer otros motivos distintos como por ejemplo obtener buenas notas, recibir el reconocimiento ajeno, evitar el fracaso, entre otros factores.	7,50	0,00	10,00	6,50
Valoración de la tarea	Esta escala muestra la utilidad, la importancia y el valor que otorgás al estudio.	6,67	0,33	10,00	7,85
Control de la tarea	Esta escala describe tus creencias sobre el grado de control que tenés hacia tu propio aprendizaje.	8,33	4,17	10,00	7,69
Autoeficacia	Esta escala refiere a tu percepción de potencial de éxito y de autoconfianza para entender los contenidos de las asignaturas.	8,33	3,33	10,00	7,23
Ansiedad	Esta escala refleja el monto de ansiedad que experimentas ante las pruebas y cuán frecuentemente te distraes en situaciones de examen.	4,67	0,00	10,00	3,37
Estrategias de repaso	Esta escala refiere a la medida en que recurres a estrategias de estudio tales como releer notas de clase, memorizar palabras o conceptos claves, etc.	5,00	0,00	10,00	5,88
Estrategias de elaboración	Esta escala refleja en qué medida intentas resumir o parafrasear la bibliografía que lees y cuán frecuentemente tratas de relacionarla con tus conocimientos previos.	3,89	0,00	8,83	5,20
Estrategias de organización	Esta escala refiere a tu habilidad para seleccionar ideas importantes y para organizar lo que necesitas aprender.	5,83	0,83	10,00	6,70
Pensamiento Crítico	Esta escala señala el grado con el cual utilizás tus conocimientos previos para resolver problemas, tomar decisiones y efectuar evaluaciones críticas.	6,67	0,67	10,00	5,57
Autorregulación Metacognitiva	Esta es una medida de cuán frecuentemente reflexionas acerca del modo en que haces tu trabajo académico y sobre tu estilo de aprendizaje.	5,83	1,94	9,17	5,80
Manejo de tiempo y ambiente de estudio	Esta escala es una medida de cuán bien manejas tu tiempo y ambiente de estudio.	5,42	1,67	8,75	5,71
Regulación del esfuerzo	Esta escala refiere a tu predisposición para esforzarte en el trabajo académico, aún cuando el trabajo a realizar sea difícil o complicado.	5,83	0,83	10,00	6,58
Aprendizaje en grupo	Esta escala refleja tu disponibilidad para trabajar en equipo con tus compañeros.	5,56	0,00	10,00	5,01
Búsqueda de ayuda	Esta escala muestra el grado con el cual estás dispuesto a solicitar ayuda a tus profesores o a tus compañeros con el fin de resolver situaciones problemáticas.	4,17	0,00	10,00	6,53

4. Algunas sugerencias para mejorar tu puntaje¹

Metas intrínsecas/ Interés

Durante la carrera encontrarás muchos temas que te resultarán interesantes y otros que no tanto, lo importante es que rescates aquellos que son substanciales para tu futuro rol profesional. Una estrategia útil que podés aplicar para detectar cuáles son los que considerarás más provechosos es que selecciones el plan de estudios de tu carrera y realices una lectura detenida sobre cada una de las materias que lo conforman. Entre ellas verás algunas que te serán más de tu agrado y otras que no tanto. En forma mental o por escrito armá un listado de tres que te sean agradables y otras tres restantes que no. Luego respondé estas preguntas: ¿Qué es lo que hace que algunas asignaturas te gusten más que otras? ¿Qué aspecto resaltás de aquellas que te gustan más? Tal vez descubras que los aspectos negativos no tienen tanto peso como para tener una gran influencia sobre los positivos.

Metas extrínsecas

Ante los resultados que obtuviste en esta escala sería muy útil que te respondas ¿Qué es lo que me motiva a estudiar? ¿Los elogios que recibo de mi entorno? ¿Obtener un título con el que obtenga una rápida salida laboral? ¿Tener la mejor calificación de mi curso? ¿Dejar satisfechos a mis padres? Estos aspectos en sí mismos no son malos, pero adquieren un valor negativo si tienen una puntuación mayor que los motores internos que te mueven a actuar para estudiar. Tenés que considerar que la carrera que sigas tiene que resultarte motivante en sí misma por los aprendizajes que lograrás, entre otros aspectos sobre los que podrás conversar con tu tutor.

Valoración de la tarea

La puntuación que obtengas en esta escala demuestra el valor que otorgás al estudio y en qué medida considerarás podrás utilizar lo aprendido en otras situaciones. La valoración que damos a las cosas nos hace poner más fuerza de voluntad para alcanzarlas... y esto también se en relación a las actividades académicas y cognitivas. De hecho, tal vez una materia en sí misma no te parezca del todo gratificante, pero podés verla como un medio para alcanzar un fin, visión que te ayudará a lograr la meta final que te hayas puesto.

Creencias de la tarea

El concepto que se refiere a las creencias que tenés sobre tu capacidad para obtener buenos resultados en tu proceso de aprendizaje. Será útil que consideres si a tus éxitos y fracasos los adjudicás solo a vos mismo o los depositás en otros u/o personas. La medida considerarás que lo que aprendés depende de vos? ¿Pensás que solo vos tenés una responsabilidad por el contrario se la das al medio en el que te encontrás? En la medida en que tu respuesta sea más positiva adoptando una postura más madura y objetiva sobre las tareas que están implicadas en tu rol académico comprobado que los estudiantes que brindan importancia al esfuerzo que emplean para estudiar, la tarea en forma más estratégica y efectiva que aquellos otros que encuentran las causas de sus fracasos en el afuera.

Percepción de éxito

La puntuación que obtuviste es baja? Será cuestión de trabajar este aspecto. ¿Cuáles son los puntos en los que te considerás efectivo y cuáles son aquellos en los que te considerás menos? ¿Sería la evaluación que podría hacer un compañero de tu curso sobre vos? ¿Coincidirían tus percepciones obtenidas de este último? ¿Algunas preguntas y otras similares te ayudarán a conocerte más y a ver en concreto cuáles son los factores que podés cambiar con el fin de obtener un mejor rendimiento.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
AÑOS
1863-2023



NASPA

Asociación Latinoamericana
de Centros de Asesoría

Etapa 2?

Etapa 2:

- Aplicación: posterior a la etapa I.
- Destinatarios: directivos, docentes y asesores académicos.



Estrategias:
análisis del MSLQ;
informe de la
cohorte de
alumnos; informes
individuales

Factores de éxito de la iniciativa implementada



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



NASPA.

América Latina
y el Caribe



El MSLQ fue un instrumento óptimo:

- Facilitó el autoconocimiento del alumno.
- Favoreció el dialogo con el asesor.



Informe de cohortes y de alumnos:

- Adopta un lenguaje claro y coloquial.
- Ambos se adaptaron al perfil de los estudiantes y al de profesores que son ajenos al ámbito de las Ciencias de la Educación.



Sistema de Asesoramiento Académico y devolución personalizada a alumnos:

- Facilita el diálogo con el alumno, especialmente en la primer entrevista.
- Facilita un seguimiento de cada alumno.
- Interés por parte del alumno



Capacitación a docentes y directivos:

- Recibieron estrategias de orientación.
- Brindó información diagnóstica sobre la cohorte.

Amenazas y problemas a enfrentar en la implementación de la intervención



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863





Capacitación a los asesores y devolución personalizada a los alumnos:

- Es un factor clave que el asesor comprenda el instrumento.
- Adecuada para profesionales sin formación pedagógica.



Capacitación a docentes:

- Requiere mayor profundidad y seguimiento.
- La facultad no cuenta con suficientes espacios de capacitación. Un solo encuentro anual resulta insuficiente.

Resultados



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



NASPA.

América Latina
y el Caribe

MSLQ

- Herramienta que facilita el desarrollo del autoconocimiento en los alumnos y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado.

AAP

- El MSLQ brinda una herramienta útil al asesor.

Docentes

- Valoraron el diagnóstico y la capacitación inicial.
- Requiere mayor profundidad y continuidad.

Muchas gracias

Dra. María Inés Montserrat
mimontserrat@austral.edu.ar

Dra. Florencia T. Daura
fdaura@austral.edu.ar

