



CONOCER Y VALORAR

2^{DO} CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC
22 al 24 de octubre 2018, Chile



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1888



NASPA.

Student Affairs
Administrators in
Higher Education

Transición universidad - mundo laboral: Aprendizajes y desafíos a partir de un estudio cualitativo

Juan Andrés García Del Río y Gonzalo Gallardo Chaparro
Pontificia Universidad Católica
Chile



Ideas Principales

- Aprendizajes y desafíos levantados del estudio del caso de Nicolás, estudiante de primera generación en la universidad dentro de una institución altamente selectiva.
- La experiencia de transición al mundo del trabajo de Nicolás nos da cuenta de cómo **este proceso se ve altamente influenciado por la posición social de inicio de los individuos.**
- Como espacios de desarrollo estudiantil debemos reflexionar sobre los discursos y prácticas que generamos sobre la transición al mundo laboral en tanto podrían no ser útiles para todos.

Escenario Actual

- Una “avalancha” viene al mundo de la ES. Diversos cambios ponen en tensión la manera en la que tradicionalmente han funcionado las universidades. (Barber, Donnelly y Rizvi, 2013)
- “Es probable que la cobertura de educación superior esté próxima a tocar techo en términos de los empleos que el país puede proveer a los egresados” (PNUD, 2017, p,42).
- “Los individuos son interpelados hoy en día para llegar a ser empresarios de sí mismos (...) el campo de fuerza emprendedor podrá liberar potencialidades desconocidas, pero conduce a una sobre exigencia permanente. Ciertamente que esto acrecienta la confianza en uno mismo (...) pero también acrecienta la sensación de la propia impotencia” (Bröckling, 2015, p.13)

Tensiones de Nicolás

- *“Desde primer año a mí me chocó harto ver el cambio, o el intercambio, como socioeconómico que se da entre el grupo predominantes y los que estábamos como más pobres entre comillas ¿cachai?, **eran otras expectativas, otras ambiciones**”.*
- *“Sí, incluso estar haciendo un magíster no se entiende mucho tampoco (...) siento que quizás me criaron para ya empezar a retribuir lo que aprendí, como que no merezco más ¿me entendí?, como que **eso es lo que tenía que llegar y ya llegaste hasta ahí y tenía que estar agradecido de la vida con eso**”.*

Tensiones de Nicolás

- *“Represento un poco como la gente que no tenía cómo pagar los estudios y finalmente se endeudó, y que... **actualmente, nosotros nos vemos forzados, hablo por mí, pero sé que estoy hablando por más gente que he hablado, forzados a no encontrar cualquier tipo de trabajo, ¿cachai?**”*
- *“A mí me encantaría trabajar en una comunidad en la junta de vecinos y que me pagaran 200 lucas, o sea, yo no tendría problemas con eso, pero no puedo, porque lo que yo tengo que pagar mensualmente en mi deuda universitaria hasta hace poco me cobrarán 350 mil pesos mensuales, yo no podía acceder a un trabajo que tuviera menos que eso”.*

¿Qué nos ilustra el caso?

- Las diferencias en la posición social, así como los ideales de éxito distintos son sentidos por los sujetos y generan tensión
- La confianza en uno mismo está distribuida desigualmente (Sennett, 2003)
- Dimensión emocional de los procesos de transición al mundo del trabajo resulta un aspecto necesario a ser considerado y explicitado.

¿Qué podemos hacer?

- Conocer las expectativas de éxito y metas de los diferentes estudiantes así como sus condiciones materiales y restricciones permite desplegar estrategias de apoyo más focalizadas.
- Evitar poner en cada sujeto la responsabilidad plena de su futuro, ya que sumado a la percepción de un mundo injusto puede generar un mensaje contradictorio.

Proyección de sí



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



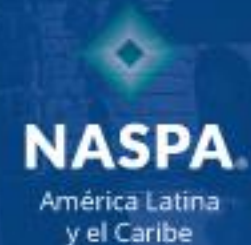
América Latina
y el Caribe

Diversidad: No todo sirve para todos



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
2019
DESDE 1888



NASPA

América Latina
y el Caribe