

¿Cómo me recibió la universidad?

Experiencia de transición a la educación superior de estudiantes que migran de ciudad para estudiar en la UC

Gonzalo Gallardo, Fernanda Goñi y Macarena Sanhueza
Pontificia Universidad Católica de Chile
Chile



Estudio sobre la transición secundaria-universidad de estudiantes que migran de ciudad

Cuatro ideas que queremos compartir en esta presentación:

1. Particularidad de la experiencia (v/s quienes no migran)
2. Experiencia de desarrollo
3. Narrativas heroicas (solitarias)
4. Importancia de ofrecer instancias de soporte institucional

Particularidad de la experiencia de transición



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
2019
DESDE 1888



NASPA

América Latina
y el Caribe

Transiciones a lo largo de la vida

Nuestras vidas son únicas. No hay dos personas que puedan afirmar haber vivido el mismo curso de vida. Y pese a que somos “nosotros mismos”, **cambiamos constantemente**

Estos cambios son producidos en y por un mundo cambiante, en el que participamos activamente produciendo cambios (Zittoun, Valsiner, Vedeler, Salgado, Goncalves & Ferring, 2013).

En especial, **las transiciones vitales movilizan cambios importantes.**

Transiciones a lo largo de la vida

“Las transiciones señalan momentos de alumbramiento de nuevas realidades, etapas de crisis o de indefinición, en las que **se sabe desde dónde se sale pero no se tiene claro adónde se va a llegar y en qué estado quedará uno en la nueva situación**” (Gimeno, 1996, p.17).



Designed by Freepik



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
1963
2023

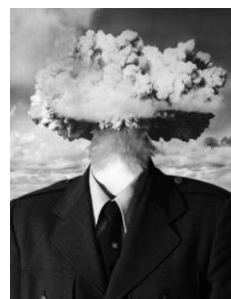
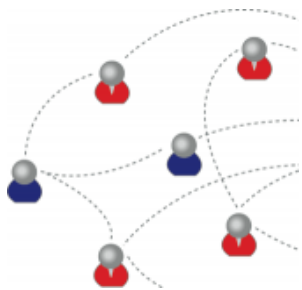


NASPA.

Atención
Lúdica
y al Cerebro

Transición secundaria-universidad: una transición relevante

En su primer año, los estudiantes aprenden el oficio de ser estudiantes, desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, crean nuevas amistades, administran mayores libertades y se apropian (o no) de la identidad profesional que su carrera les ofrece (Ezcurra, 2005, Gallardo et al., 2014; Gallardo y Morales, 2011; Hiester et al., 2009; Páramo et al., 2010; Pascarella & Terenzini, 2005; Soares et al, 2006; Soares et al., 2007).



En ese contexto, entendemos que:

- El ajuste de un estudiante en una institución educativa se constituye en la relación entre la historia de aprendizaje del alumno y la cultura académica y social de la comunidad de llegada (Zittoun, 2008; Carlino, 2005).
- Favorecer la integración de todos los estudiantes **es un deber de las universidades (Unesco, 1998; 2009)**, y un objetivo que la UC aspira a desarrollar.



Una transición particular: Migrar dentro de un país para estudiar



- La procedencia social de los estudiantes o la distancia de su lugar de origen da forma a la experiencia de transitar a la educación superior (Bourdieu, 2003; Bourgeois, 2000; Ezcurra, 2005; Gallardo & Morales, 2011).
- Ahora bien cómo esta influye dependerá de especificidades culturales y contextuales

Nuestro estudio:

¿Y qué sucede en nuestra región y universidad?

- Diseño: Estudio cualitativo, de carácter exploratorio
- Datos: estudiantes llegados a la UC desde otras regiones de Chile.
 - 6 Entrevistas grupales (Flick, 2002), 42 estudiantes (31 mujeres, 35 de regiones lejanas)
 - Diverso status de residencia
- Análisis: teoría fundada y organización basada en esquema del arco (Sebastián & De Villers, 2006)



Algunos datos de contexto:

- Chile es un país altamente centralizado
- Escasa evidencia nacional respecto al fenómeno
- Cerca de 20% de los estudiantes provienen de regiones
- UC tiene la mayoría de sus sedes en la Capital

Nuestro estudio: ¿Y qué sucede en nuestra región y universidad?

¿De qué manera experimentan su proceso de transición a la universidad estudiantes migrantes desde otras regiones a la RM?

- Identificar dificultades enfrentadas por los estudiantes.
- Identificar recursos y estrategias utilizadas para afrontar las dificultades experimentadas.
- Describir consecuencias atribuidas a la experiencia de migración, en relación al proyecto educativo universitario.

Experiencia de desarrollo



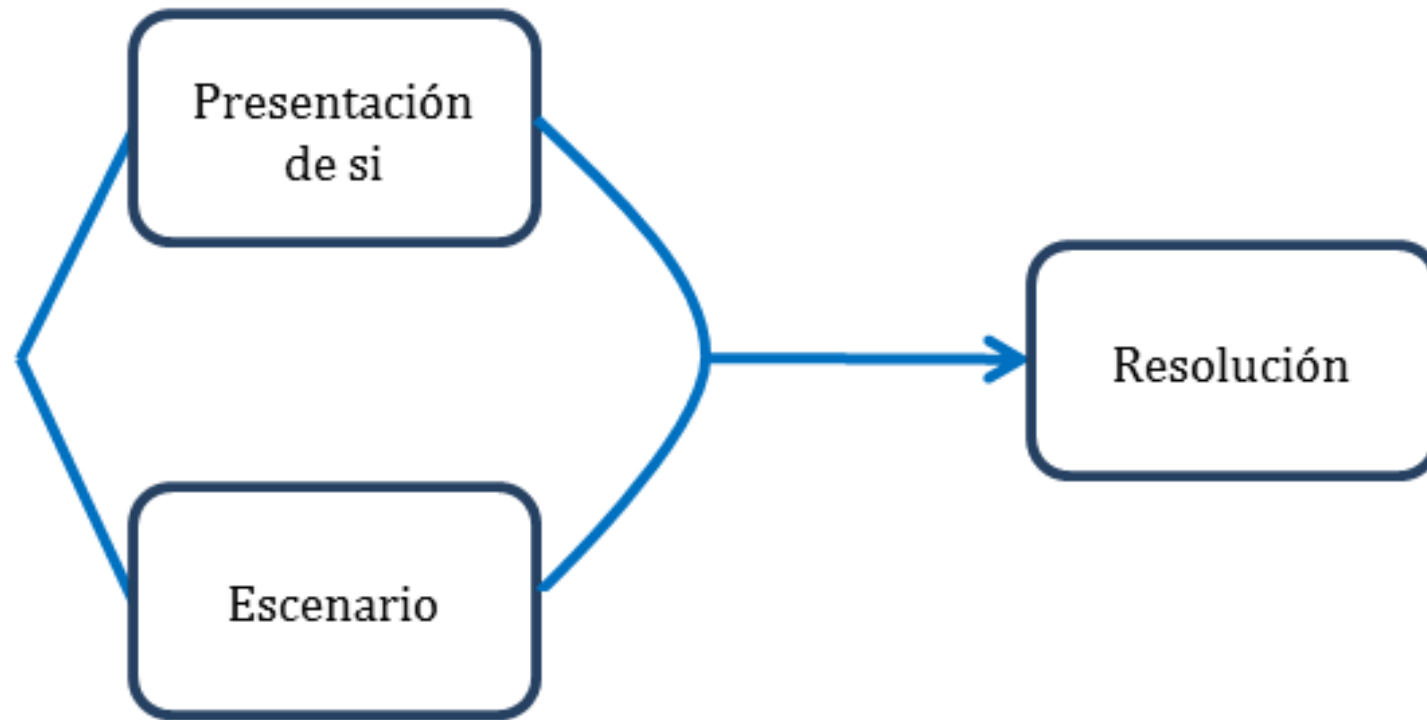
PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863

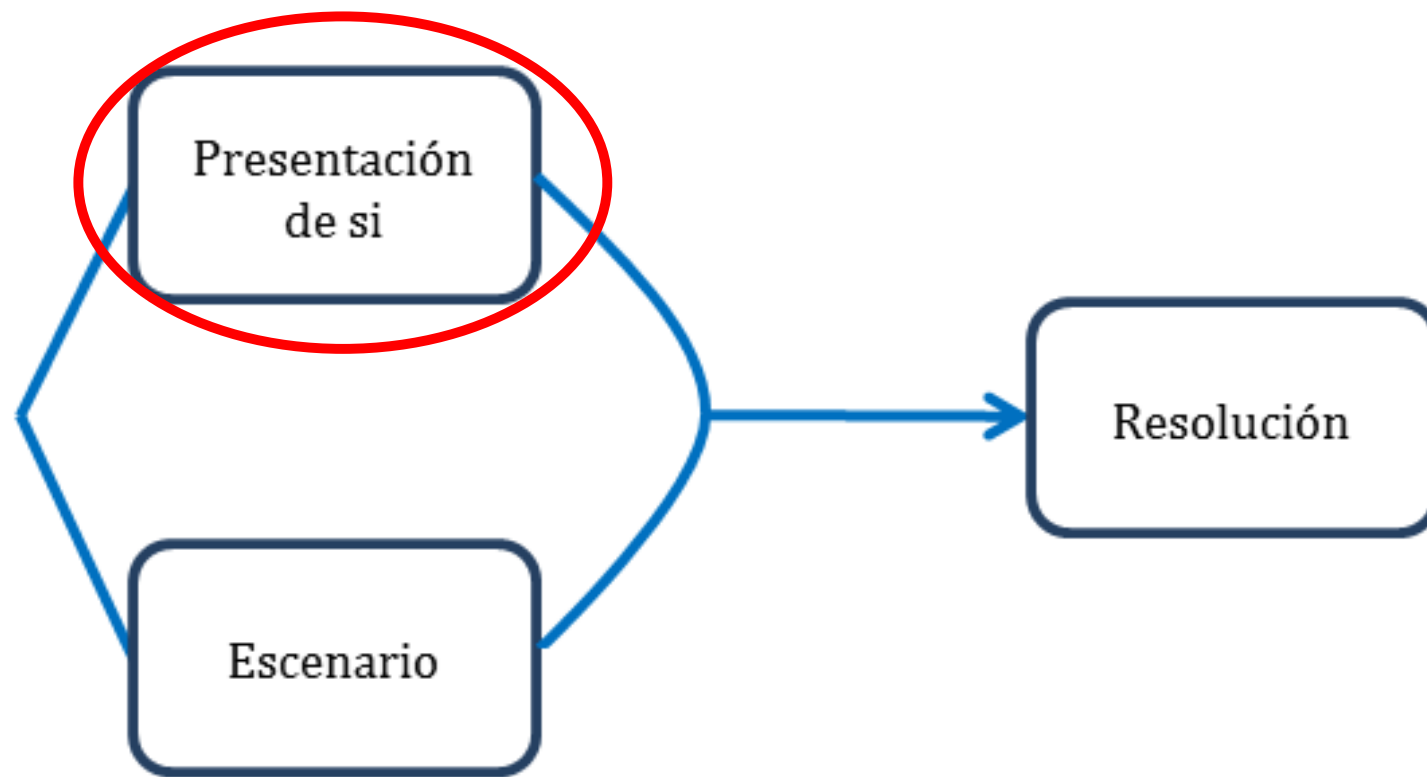


NASPA.

América Latina
y el Caribe



Esquema del arco (Sebastián & De Villers, 2006), aplicado a experiencia transición de estudiantes migrantes.



Esquema del arco (Sebastián & De Villers, 2006), aplicado a experiencia transición de estudiantes migrantes.

Resultados: Presentación de sí

Mandatos familiares:
salir de casa y volver
triunfadores.

“Me criaron para que a los
18 me fuera de la casa”

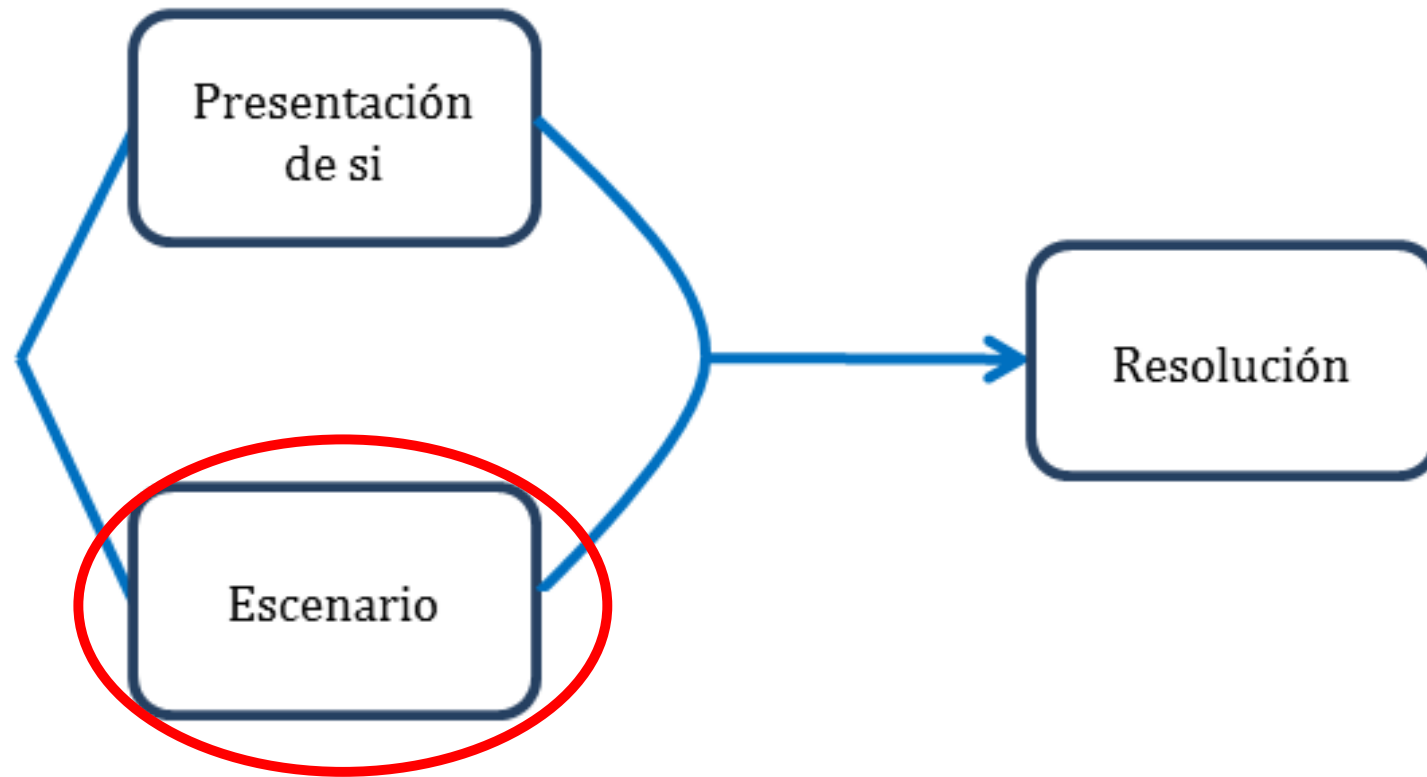
Salir “a comerse al
mundo”

“Si vienes de región como que tienes que venir con
esa consciencia de que vai a llegar a un mundo
nuevo, o que te traga o te lo tragas”

Desafíos compartidos de
transición a la educación
superior

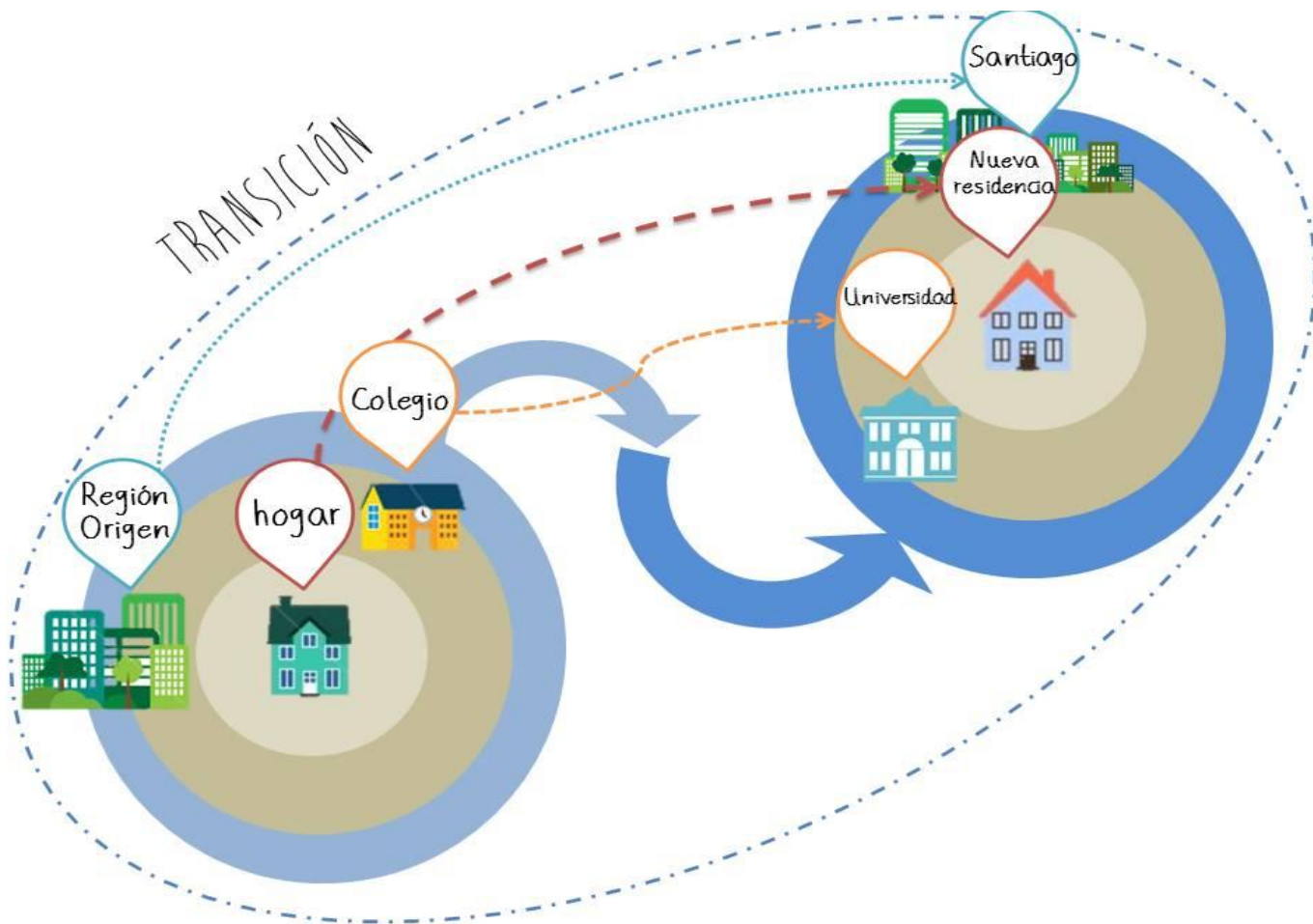


“Yo creo que el temor que
todos tienen es el de
volverse, que no lo
lograste y te volviste a tu
casa”



Esquema del arco (Sebastián & De Villers, 2006), aplicado a experiencia transición de estudiantes migrantes.

Escenario al que se enfrentan: triple ruptura



“[Son] tres mundos nuevos: tú solo, el lugar donde vives y la Universidad. Son tres ambientes que uno tiene que mezclar”.

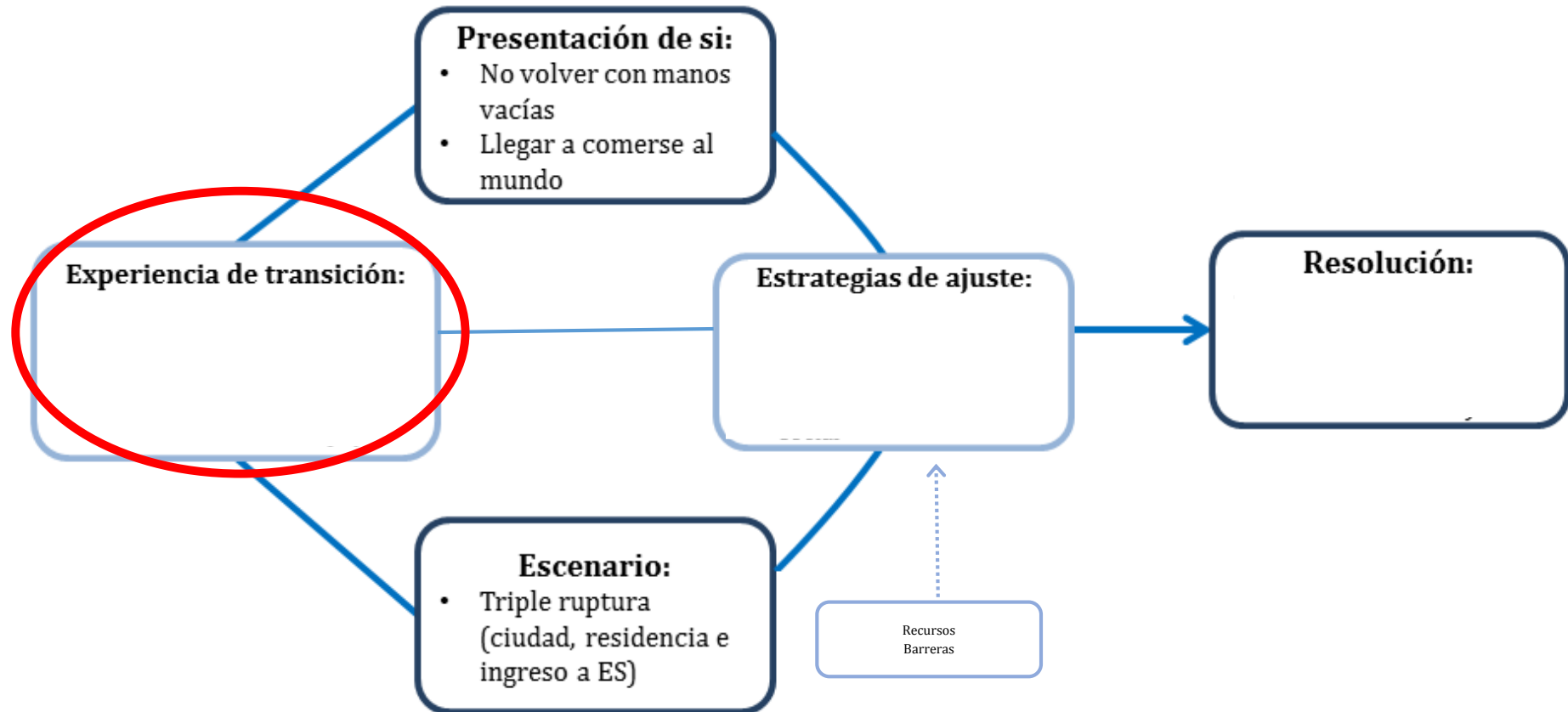
Escenario al que se enfrentan: triple ruptura

Cambio de residencia: dejar familia nuclear



- “Un cambio importante es como de vivir con tus papás y de convivir con tus papás, de pasar de los dieciocho años a hacerte un poco cargo... claro viviendo a costa de los padres, pero como que empiezas a hacerte más cargo de ti misma y más aún en un lugar donde no conoces mucho como funciona, cuáles son las pautas...”.

Resultados



Experiencia de transición

Proceso difícil

Pérdida de
estructura y
autorregulación

Extrañeza en
relaciones sociales

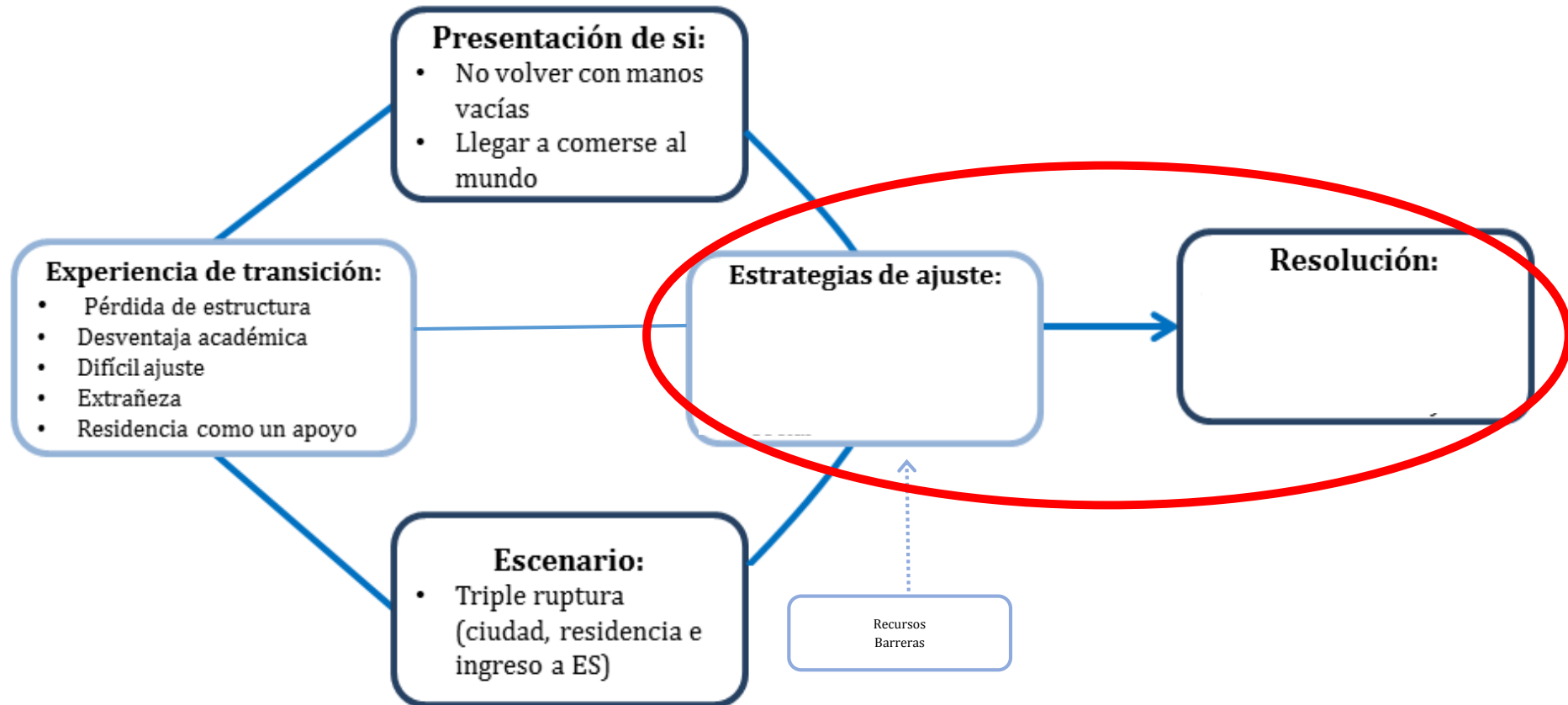
Percepción de
desventaja
académica

Nueva residencia
como nueva
familia

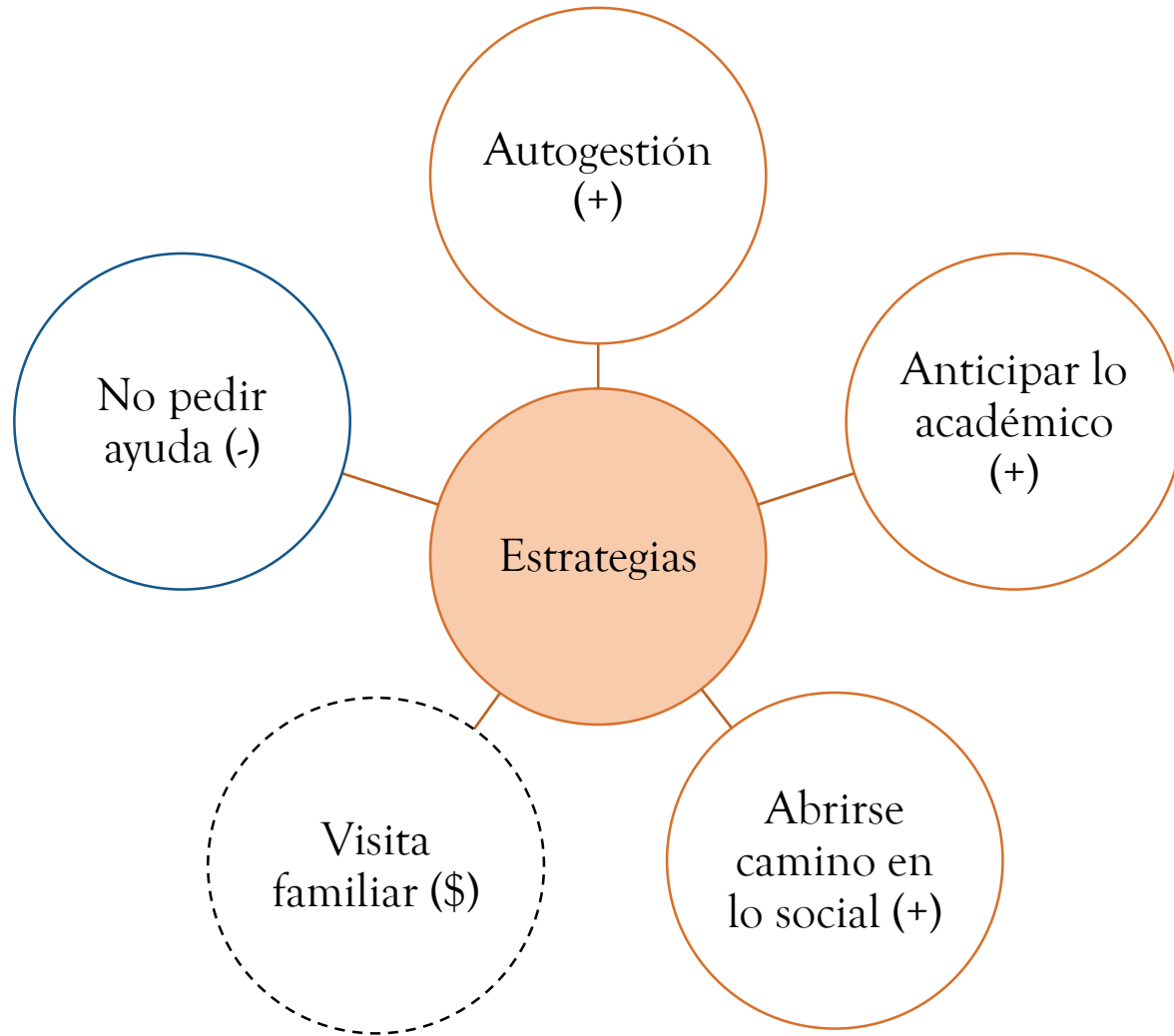
Experiencia de transición

“Para mí no es como ya, salí de clases y tengo todo el día para estudiar... [...] tengo que ir al supermercado [...], tengo que llegar a limpiar, a cocinar... siempre hay dos o tres horas en el día que no están ni en la Universidad ni en estudiar”

Resultados



Estrategias



“Allá en Chiloé tenía mis amigas contadas con los dedos de las manos. [...] y como que decía: “pucha y allá cómo lo voy a hacer”. [...] Entonces llegué acá y andaba sola; tenía que hacer... conocer a alguien, entonces empecé: “Hola, ¿de dónde eres?”, yo soy de Chiloé, “¡ah, qué lindo!, ¿y de donde eres?, entonces con eso ya tenía conversación...”

Resolución

- Los estudiantes reportan haber logrado mayor **independencia, autorregulación y conocimiento de sí mismos**.
- En el contexto de la triple ruptura, habrían crecido y cambiado de modo **abrupto**.
- Señalan haberse abierto a nuevas experiencias y adquirido habilidades que les permiten **convivir con otros diversos**.
- Junto con esto habrían podido desarrollar habilidades importantes para la **transición a la adultez***.

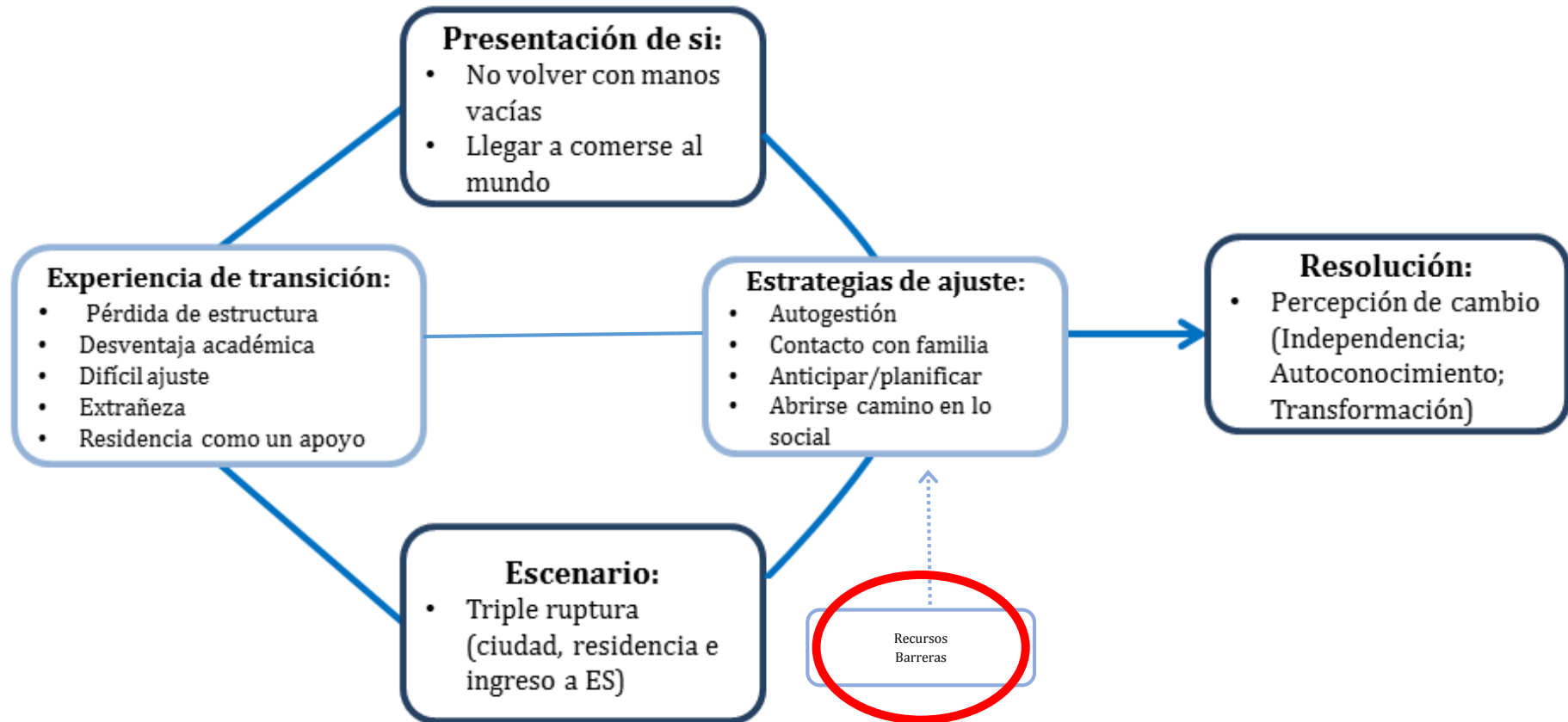


*Experiencia de vivir con mayor autonomía, pero sostenidos (aún) familiarmente (Bozick, 2007; Gamallo y Nuñez, 2013)

Resolución

“Pero siento que [mi primer semestre] gatilló muchas cosas: me conocí bastante, me di cuenta de que podía ser un poquito más fuerte, [...] en ese momento fue un antes y un después...[...] Lo agradezco ese momento, pero fue muy, muy traumático, pienso”

Resultados

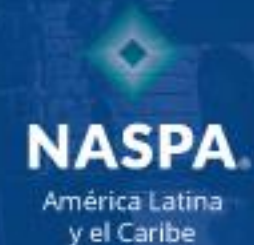


Narrativas heroicas (solitarias)



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
2019
DESDE 1888



Narrativas Heróicas (solitarias)

Experiencia de migrar para estudiar resultó compleja en todos los grupos contactados. Implicó **desgaste y presión importante para los estudiantes.**

Sin embargo, en lugar de pedir ayuda, los estudiantes mayoritariamente se posicionaron como héroes solitarios en sus historias de migración, **cargando sobre sí mismos el peso de esta.**

Ahora bien... de todos modos reconocen, valoran y anhelan soporte familiar e institucional

Recursos y Barreras (no tan solitario):

Otros
estudiantes
migrantes

Redes previas
en la institución

Compañeros de
carrera

Características
de la cultura de
la carrera

Institución (no
pensada para
migrantes

Servicios y
espacios de
soporte**

Tutorías y
ayudantías

Reconocimiento
de docentes y
funcionarios

Apoyo/cercanía
familiar

Compañeros de
nueva
residencia



Estructura de
nuevo hogar

Preparación
para la vida
autónoma

Situación
financiera

Soporte institucional



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1863



NASPA.

América Latina
y el Caribe

¿Cómo nos desafían y movilizan estos resultados?

- Que la transición de estudiantes migrantes sea instancia de desarrollo estudiantil dependerá no solo de la trayectoria de los estudiantes, sino de las características del contexto que los reciba. De aquí la importancia de visibilizar el fenómeno y desarrollar mecanismos de soporte institucional a nivel universitario.

¿Cómo nos desafían y movilizan estos resultados?

- Dada la presión y desgaste que esta posición implica, contar con mecanismos institucionales para sostener el proceso se hace fundamental, contemplando estrategias que hagan más probable que los estudiantes recurran a estos servicios.
- ¿Y el rol de las familias? ¿Diferencias por residencia? Nuevas líneas a seguir estudiando

¿Cómo nos desafían y movilizan estos resultados? Algunas orientaciones

- Seguir ofreciendo instancias de soporte para el ajuste
- Ofrecer **activamente** apoyo (no suelen pedir ayuda) (Stebleton et al., 2014)
- Compartir esta información con los estudiantes (¡Esto no sólo me pasa a mí!)
- Gestar instancias de trabajo sobre estos temas con docentes, funcionarios y representantes estudiantiles (libro azul)

¿Cómo nos desafían y movilizan estos resultados? Algunas orientaciones

- Escuchar a los migrantes y preguntarles por sus experiencias de transición (hay heterogeneidad)
- Cuidar y fomentar redes de amistad (con migrantes y no migrantes)
- Cuidar no sobre-segregar o estigmatizar (ojo con interseccionalidad)

Estudio sobre la transición secundaria-universidad de estudiantes que migran de ciudad

Recapitulando:

1. Particularidad de la experiencia (v/s quienes no migran)
2. Experiencia de desarrollo
3. Narrativas heroicas (solitarias)
4. Importancia de ofrecer instancias de soporte institucional

¿Cómo me recibió la universidad?

Experiencia de transición a la educación superior de estudiantes que migran de ciudad para estudiar en la UC

Gonzalo Gallardo, Fernanda Goñi y Macarena Sanhueza
Pontificia Universidad Católica de Chile
Chile

Contacto: observatorio@uc.cl

