



CONOCER Y VALORAR

2^{DO} CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC
22 al 24 de octubre 2018, Chile



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

130
años
DESDE 1888



NASPA.

Student Affairs
Administrators in
Higher Education

Herramientas para la Vida Universitaria: Experiencia de los pares como mentores

Juanita Burgos Cárdenas
Gabriel Colorado Quevedo

2018



Contenido

- Universidad de los Andes
- Curso HVU
 - Entrenamiento
 - Características
- Definición Mentoría
- Triangulación de perspectivas:
 - Estudiantes
 - Pares mentores
 - Profesores
- Conclusiones



- Universidad privada de Colombia.
- Altamente selectiva.
- 14.700 pregrado y 4.300 posgrado.
- 2015-1-> Seminario de primer año: Herramientas para la Vida Universitaria.
 - Toma de decisiones informada y oportuna.
 - Autorregulación
- ¿Por qué pares como mentores?



Curso HVU

Curso de acompañamiento y apoyo para estudiantes de primer año.

1 hora y 20 min.

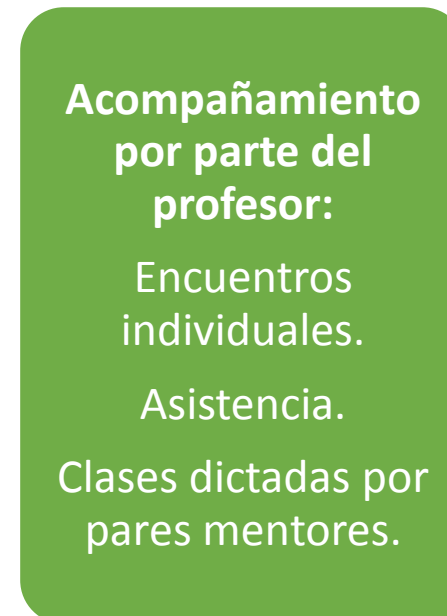
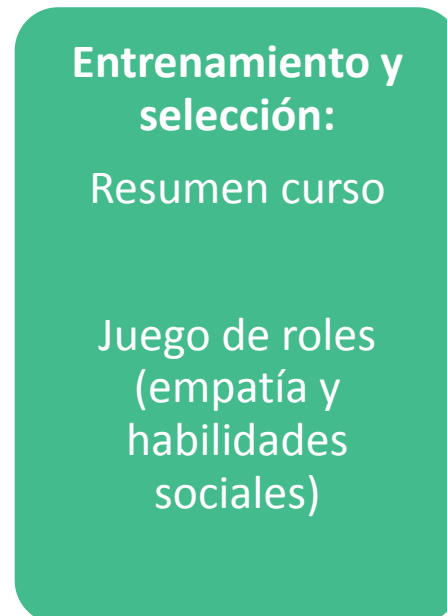
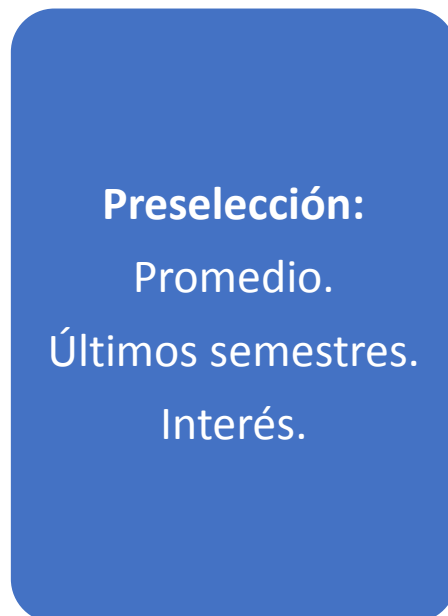
Aprobado/Reprobado

Profesor/Par mentor

5 horas semanales -> Pago (CLP 2324)

15 estudiantes x Par mentor

Entrenamiento:



Par mentor/
estudiante
antiguo HVU
2017-2



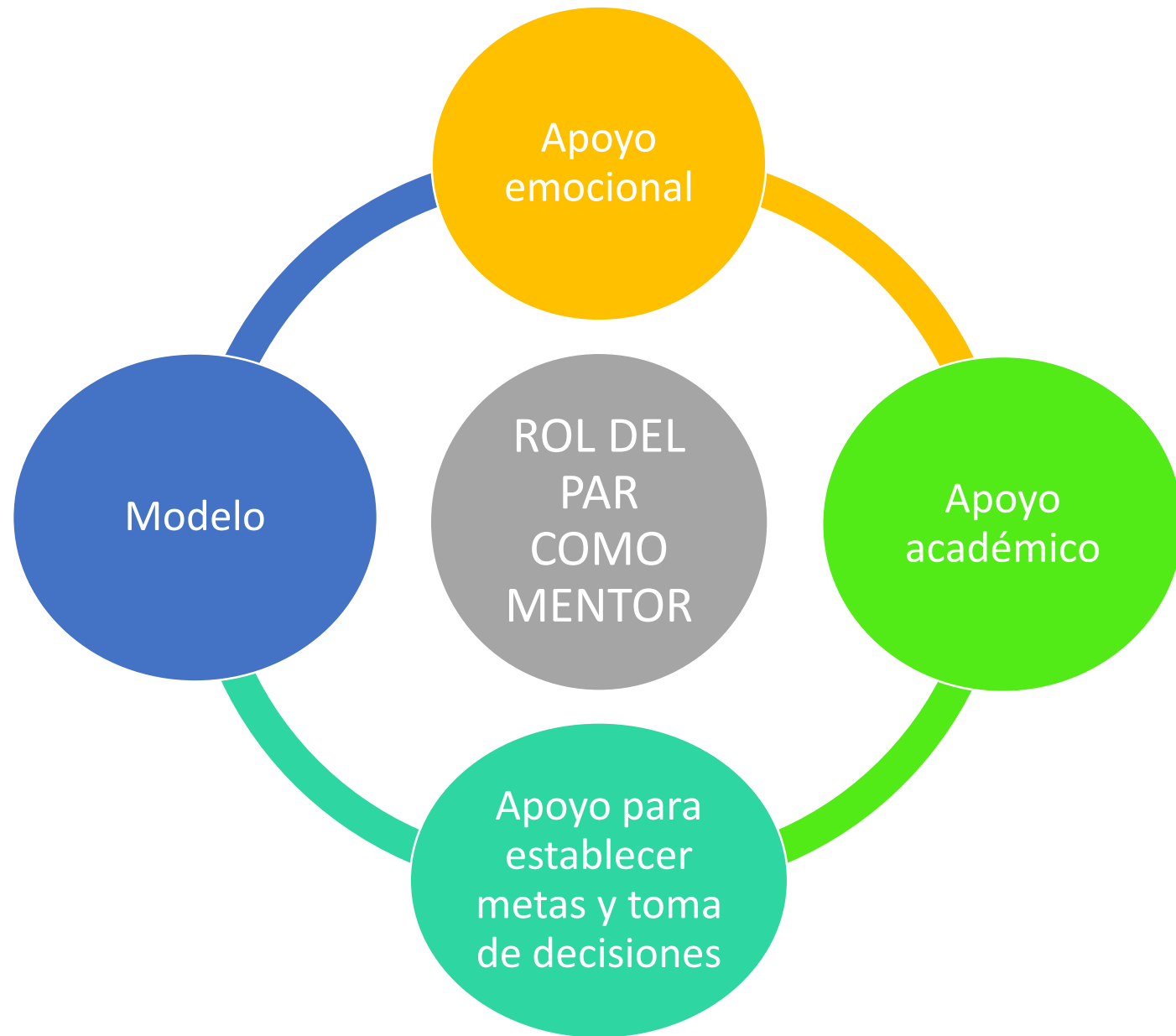
Mentoría:

“Una relación uno a uno entre un experimentado y una persona con menos experiencia, con el propósito de aprender o desarrollar competencias específicas”.

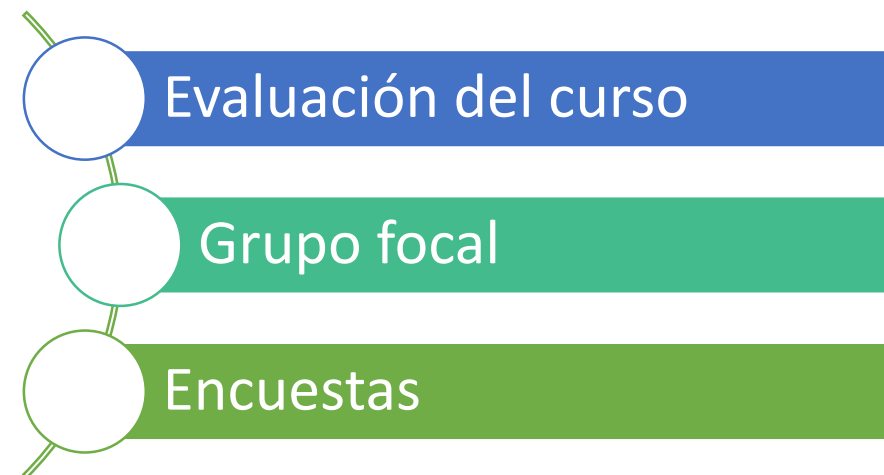
Brown y col. (1999) y Murray (2001) citados por Crisp y Cruz (2009)

- Diferencia Tutor / Mentor





TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN



Según
evaluación
del curso:



Según grupo focal:

Ganancias y retos:



- Participar en la experiencia de adaptación de otro estudiante.
- Desarrollo de las habilidades sociales del par mentor (escucha y empatía).
- Apoyo social más allá del curso.
- Diversidad de las experiencias de los estudiantes.
- Resignificar su rol como par mentor en la universidad.

Evaluación según encuestas: (88-99%)

“Las clases a cargo de los pares mentores permitieron un mayor acercamiento y la posibilidad de compartir experiencias entre los pares mentores y los estudiantes”

“Los pares mentores mostraron interés y disposición.”

“En el encuentro individual el par mentor brindó apoyo y ayuda para resolver dudas e inquietudes”

“El acompañamiento del profesor facilitó el cumplimiento de las funciones del par mentor”

Conclusiones

- El rol del par como mentor es clave en un seminario de primer año.
- El par mentor desarrolla habilidades blandas críticas para su futuro académico y laboral.
- Un factor protector en la permanencia estudiantil es el par como mentor.
- Previenen dificultades académicas al fortalecer la toma de decisiones y la autorregulación.
- Un acompañamiento exitoso en estudiantes de primer año requiere resignificar el alcance del rol tradicional de tutorías.

Futuros temas por abordar

- Hacer distinción de género en los pares mentores.
- Cerrar el proceso de los pares mentores-
Crear un hito.
- Evaluar los efectos de la similitud del trasfondo cultural en la relación de la mentoría.
- Detallar la articulación con otras instancias de la Universidad.



¡GRACIAS!

Juanita Burgos Cárdenas:
j.burgos@uniandes.edu.co

Gabriel Colorado Quevedo:
lg.colorado@uniandes.edu.co

